



L'énoncé de programme: Comment apprend-on?

révisé le 15/10/2018.

Le personnel du Centre éducatif Cœur des Jeunes croit que les enfants sont des personnes compétentes, capables de réflexion complexe, remplies de curiosité et ayant beaucoup de potentiel. Dans cette vision commune, nous offrons quotidiennement aux enfants une multitude d'occasions de s'épanouir et de se développer de façon positive.

Notre programme éducatif a pour objectif de créer un milieu de vie où l'enfant est au centre de nos préoccupations. Nous voulons y inclure les familles afin de créer des liens basés sur la confiance et les compétences de tous et chacun. De plus, nous croyons fortement que tous les enfants ont le droit d'avoir un bon départ dans la vie afin de grandir positivement et devenir des personnes qui vont contribuer adéquatement à la société. C'est en créant un environnement propice aux expériences constructives que les enfants vont s'épanouir et grandir.

Objectifs du programme éducatif offert par le Centre Cœur des Jeunes.

Favoriser la santé, la sécurité, l'alimentation et le bien-être de l'enfant:

- au niveau de la santé, nous offrons un environnement sain et propre. Le personnel du centre lave les draps et couvre-matelas une fois semaine, il désinfecte les jouets et l'environnement au quotidien. Les concierges de l'école font le ménage du centre à tous les jours. Nous encourageons les enfants à pratiquer une bonne hygiène en se lavant les mains souvent. Il va sans dire qu'un enfant qui est malade devra rester à la maison afin de prévenir la propagation des maladies;
- au niveau de la sécurité, le personnel se positionne de manière à avoir une vision globale des enfants dans l'environnement. Un registre de présences est utilisé quotidiennement et ce registre reste toujours avec les éducateurs, que ce soit à l'intérieur ou à l'extérieur. La cour est inspectée de manière quotidienne, mensuelle, saisonnière et annuelle. Nous utilisons des émetteurs-récepteurs portables (talkies-walkies) afin de collaborer et nous entraider à créer un environnement sécuritaire. Le personnel fait en sorte que les jouets et le matériel utilisés soient sécuritaires;

- au niveau de l'alimentation, nous avons une cuisinière qui prépare les collations et le dîner des enfants en suivant le guide alimentaire canadien. Les collations regroupent deux groupes d'aliments tandis que le dîner va contenir les quatre groupes alimentaires requis soit: les légumes et les fruits, les produits céréaliers, le lait et substituts ainsi que les viandes et substituts. Nous offrons le dîner aux enfants d'âge préscolaire et bambin ainsi que les collations et nous offrons aux enfants du programme de la journée prolongée et du parascolaire la collation en après-midi, en cas de besoin;
- au niveau du bien-être des enfants, le personnel du CECDJ accueille positivement l'enfant avec un sourire, un bonjour et un câlin, à chaque jour. Ainsi accueilli, l'enfant développera un lien d'appartenance au centre ce qui favorisera son apprentissage. Les éducateurs veillent toujours à fournir les soins de base aux plus jeunes enfants. L'enfant aura accès à un environnement adapté à ses besoins et à celui de ses pairs. L'éducateur observe et prend note des comportements et des signes qui ne sont pas habituels au groupe ou à un enfant.

Soutenir les interactions positives pour qu'elles soient bien reçues entre les enfants, les parents, les fournisseurs de services de garde et le personnel:

- pour favoriser les interactions positives et qu'elles soient bien reçues par les enfants, le personnel servira de modèle afin que ceux-ci puissent être dans un environnement propice aux échanges positifs. L'éducateur fait montre d'empathie et de compassion envers les enfants. Lorsqu'il y a des conflits entre eux, le personnel est à l'écoute et observe attentivement afin de bien guider l'enfant dans son processus de résolution de conflits afin que l'expérience devienne profitable pour tous;
- pour favoriser les interactions positives et qu'elles soient bien reçues par les parents, le personnel développe une relation d'échange, d'écoute, d'entraide et de participation. Le parent étant le premier tuteur de l'enfant, il a beaucoup à offrir à notre équipe de travail car c'est lui qui connaît le mieux son enfant. Il a des connaissances et compétences qu'il doit partager avec l'équipe du personnel afin que son enfant puisse grandir et s'épanouir, entouré de gens qui sont très importants pour lui. La documentation pédagogique est essentielle à l'implication des parents. Le personnel utilisera différents outils afin de leur communiquer les découvertes et les apprentissages de leurs enfants dans le programme;
- pour favoriser les interactions positives et qu'elles soient bien reçues par le fournisseur de garde, le fournisseur doit être ouvert à la critique constructive et aux échanges positifs. Le fournisseur croit que toutes les familles ont une place au sein de notre service et ce, sans aucune discrimination. Nous croyons au potentiel de tous et chacun et offrons à notre personnel et aux familles un lieu sain et sans discrimination. Nous croyons fortement que chaque être humain que nous côtoyons à quelque chose de positif à apporter à notre grande famille qui est celle du Centre éducatif Cœur des Jeunes;

- pour favoriser les interactions positives et qu'elles soient bien reçues par le personnel, nous croyons qu'il est essentiel d'être à l'écoute les uns des autres. La communication ouverte, sincère, sans jugement et réceptive est la clé de l'interaction positive. Le personnel favorise la création de liens, l'ouverture d'esprit, la collaboration et l'acceptation des idées des autres au sein de l'équipe de travail.

Encourager les enfants à interagir et à communiquer de façon positive et soutenir leur capacité à s'autoréguler:

- le personnel appuiera et guidera l'enfant au niveau de la découverte de ses émotions. Lorsque l'enfant sera en mesure d'identifier ses émotions, que ce soit la joie, l'excitation, la tristesse, la colère, etc., il sera alors plus facile pour lui de s'exprimer avec des mots et formuler ce qu'il ressent. Nous sommes conscients que l'environnement a un grand impact au niveau de l'autorégulation de l'enfant. Le personnel tient compte du niveau de stress que l'enfant vit dans certaines situations. Un enfant qui est bien et qui ressent un stress normal va bien fonctionner dans le groupe et sera en mesure de communiquer et d'interagir positivement, mais un enfant qui a un niveau de stress trop élevé ne sera pas en mesure de régler ses conflits. Le personnel est à l'écoute et observe les déclencheurs de stress au niveau de l'environnement et travaille en équipe, avec ses collègues, afin de guider et d'accompagner l'enfant dans le processus d'autorégulation. Encore une fois, le personnel doit agir comme modèle et simuler des situations afin que l'enfant puisse prendre conscience de son état.

Par exemple : dans la salle, nous avons un endroit tranquille où nous reposer lorsque nous avons de la peine, sommes fâchés, malades ou voulons simplement être seul. Alors le personnel va servir de modèle afin que l'enfant puisse assimiler tranquillement un moyen de s'autoréguler et il est très important que l'environnement soit adapté pour le groupe en tenant compte des besoins individuels des enfants.

- le personnel interagit quotidiennement avec l'enfant en lui disant ce qu'il attend de lui et non ce qu'il ne veut pas, ce faisant, il aide l'enfant à identifier ses émotions:

Exemple:	On marche	On ne court pas
	Utilise tes mots	On ne frappe pas
	Tu aimerais avoir le jouet	Tu n'enlèves pas le jouet
	Tu es fâché	Tu ne lances pas le jouet
	Tu as besoin d'aide	Tu n'es pas capable

Favoriser l'exploration, le jeu et la curiosité des enfants:

Le personnel est conscient que l'enfant est curieux et que la curiosité amène à des découvertes et à un apprentissage continu. Notre approche pédagogique est basée sur l'apprentissage par le jeu, l'exploration et l'enquête. Nous offrons à l'enfant un environnement propice à son développement global. Cela signifie que le personnel met à la disposition de l'enfant le matériel nécessaire en quantité adéquate pour qu'il puisse explorer et découvrir. Le personnel

varie l'aménagement physique des salles selon le besoin et l'intérêt des enfants et par cette approche le personnel stimule la curiosité de l'enfant. Il explore, découvre, recommence, essaie de nouveau jusqu'à ce qu'il arrive à son apprentissage, sa découverte.

Offrir des expériences initiées par les enfants et soutenues par les adultes:

L'enfant, qui est lui-même le premier responsable de son développement et l'éducateur qui devient co-apprenant avec lui, cheminent ensemble. Dans le but de favoriser le processus de découverte, le personnel observe, se pose des questions, réfléchit et documente pour ensuite analyser et apporter les changements ou les ajouts nécessaires en fournissant du matériel, en ayant une discussion, en modifiant l'environnement, etc. Afin que l'enfant initie ses propres expériences et que l'adulte l'accompagne, il faut être conscient que l'enfant est capable et curieux. L'éducateur est la personne qui accompagnera l'enfant dans son processus d'apprentissage en étant à l'écoute de ses besoins au fur et à mesure qu'il acquerra ses apprentissages aux niveaux cognitif, social, affectif, physique et langagier.

Planifier et créer des expériences et des milieux positifs et propices à l'apprentissage et au développement de chaque enfant:

Le Centre éducatif Cœur des Jeunes croit que tous les enfants ont le droit d'avoir accès à un milieu de vie qui favorise les apprentissages positifs et un lieu accessible à tous en considérant les besoins individuels de chacun des enfants. Le personnel crée un environnement qui favorise l'apprentissage de groupe tout en répondant aux besoins individuels de tous les enfants. Pour arriver à cela, le personnel doit faire des observations ainsi que des réflexions pour créer un milieu propice à l'apprentissage pour tous les enfants. Il doit constamment modifier, créer, remodeler afin de continuer à répondre aux besoins des enfants. Le personnel du centre est un personnel compétent qui connaît le développement de l'enfant. Il est en apprentissage continu en participant à des formations. Il a accès à des périodes de programmation pour répondre adéquatement à toutes les exigences du métier d'éducateur. La direction soutient son personnel, nous travaillons tous vers un même but : Que votre enfant s'épanouisse!

Incorporer, tout au long de la journée, les jeux extérieurs et intérieurs, les jeux actifs, le repos et les périodes calmes, et tenir compte des besoins individuels des enfants qui bénéficient du service de garde:

Le personnel aménage la salle pour que l'enfant puisse explorer individuellement, en équipe, en petit groupe ou en grand groupe et offre différentes aires d'exploration, calme ou plus active. La journée est divisée en sorte que l'enfant ait des périodes de jeu intérieur et extérieur incluant des périodes calmes et des périodes plus actives, selon son désir et son état d'âme du moment ou de la journée. Le personnel offre la possibilité aux enfants d'avoir une période de repos d'au plus deux heures. L'enfant est autorisé à dormir, à se reposer ou à se livrer à des activités tranquilles en fonction de ses besoins.

Favoriser la participation des parents et le dialogue constant à propos du programme et de leurs enfants:

Nous croyons à la participation des parents puisqu'ils sont les premiers intervenants auprès de leurs enfants. Le personnel prend le temps d'échanger avec le parent à propos de la journée de son enfant, soit verbalement ou par l'entremise d'un cahier de communication. Ces conversations avec les parents touchent aux apprentissages au niveau du développement de leur enfant et des objectifs à atteindre. Ce dialogue va se faire deux fois par année par une rencontre pour les parents qui le désirent et aussi tout au long de l'année lorsque le parent ou l'éducateur en ressent le besoin. Il est important de faire participer les parents dans le quotidien de leur enfant. Par exemple, certaines journées dans l'année, nous invitons les parents à venir prendre la collation avec nous et leur enfant avant d'aller au travail. Nous communiquons les découvertes et expériences des enfants par l'entremise d'écrits ou d'images, selon la possibilité du moment. Les éducateurs demandent conseil aux parents afin de connaître les pratiques gagnantes qu'ils utilisent avec leurs enfants à la maison.

Faire participer les partenaires communautaires locaux et leur permettre de soutenir les enfants, les familles de ces derniers et le personnel:

Nous travaillons en collaboration avec divers organismes communautaires tels que: le Service d'intégration pour jeunes enfants (SIJE), le Centre Hospitalier pour Enfants de l'Est de l'Ontario (CHEO), Premiers Mots, le Centre Psychosocial pour enfants et familles d'Ottawa, la Société de l'aide à l'enfance d'Ottawa, etc.

Cette collaboration aide à fournir aux familles et au personnel du soutien, des ressources, de la formation et autres. Nous croyons fortement aux partenariats et voulons continuer à créer des liens avec divers partenaires de la communauté.

Soutenir le personnel et les autres personnes qui interagissent quotidiennement avec les enfants dans le programme Cœur des Jeunes, dans le cadre du perfectionnement professionnel permanent:

Nous croyons que tout le personnel contribue à l'épanouissement des enfants que ce soit l'éducateur, la remplaçante, la cuisinière ou toute autre personne qui est en contact avec eux. Le Centre éducatif Cœur des Jeunes est un organisme qui croit en la formation continue et dans ce sens, nous encourageons et offrons aux employés la possibilité de poursuivre leur développement professionnel et personnel en suivant des cours, des formations, des ateliers, des conférences, en participant à des réunions, en siégeant sur des comités, etc. Un employé qui grandit tant au niveau professionnel qu'au niveau personnel est un employé heureux!

Documenter et évaluer l'impact des stratégies énoncées aux points 1 à 10 sur les enfants et leurs familles:

L'énoncé de programme est élaboré en équipe de travail avec tous les membres du personnel que ce soit: les éducateurs, la cuisinière, les apprenants et autres. Une fois par année l'équipe

de travail va réviser l'énoncé de programme afin de s'assurer que les stratégies sont efficaces. L'équipe apportera les modifications nécessaires pour ensuite approuver l'énoncé avec ou sans modifications. Il est possible de modifier l'énoncé tout au long de l'année.

Pour terminer, le titulaire de permis veille à ce que les nouveaux membres du personnel, les étudiants et bénévoles prennent connaissance de l'énoncé de programme avant d'interagir avec les enfants et chaque fois que l'énoncé est modifié. Afin de s'assurer que les stratégies sont appliquées au quotidien par tout le personnel, on fera des observations au fur et à mesure et le superviseur remplira un formulaire. Il échangera ensuite avec l'employé sur les pratiques gagnantes et sur celles qui demandent une amélioration. Nous croyons au potentiel de tous et chacun c'est dans cette vision que l'équipe du Centre éducatif Cœur des Jeunes collabore pour le bien-être et l'épanouissement de votre enfant.